

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA

FACULTAD DE INGENIERÍA

ESCUELA DE INGENIERÍA DE PROCESOS INDUSTRIALES

Cátedra: METODOLOGÍA

Departamento: GERENCIA DE PROCESOS



## ÉTICA Y DESARROLLO

Código  
8403

### Programa analítico

CARRERA: INGENIERÍA DE  
PROCESOS INDUSTRIALES

MODALIDAD: PRESENCIAL

RÉGIMEN  
Semestral

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

5to. semestre

CRÉDITOS  
UC: 2  
CLAR:1  
ECTS:1

HORAS DE DEDICACIÓN TOTAL DEL  
ESTUDIANTE/PERÍODO:

32 HR/SEMESTRE

# ÉTICA Y DESARROLLO

## Datos de Identificación de la Unidad Curricular (UC)

|                                                                               |                                                                                                          |                                                                           |                                                       |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Escuela / Área de Postgrado: Ingeniería / Procesos industriales</b>        |                                                                                                          | <b>Carrera / Programa de Postgrado: /ingenieríaProcesos industriales</b>  |                                                       |                                                      |
| <b>Régimen de estudios de la carrera</b><br>Semestral                         |                                                                                                          | <b>Carácter de la UC</b><br>Obligatoria,<br><b>Tipo de UC</b><br>Teórica  |                                                       |                                                      |
| <b>Ciclo o Componente de Formación al cual pertenece la UC</b><br>Profesional |                                                                                                          | <b>Ubicación en la UC dentro del plan de estudios</b><br>Quinto Semestre. |                                                       | <b>Prelaciones</b><br>8402 (Filosofía de la ciencia) |
| <b>Código:</b>                                                                | <b>Cátedra:</b>                                                                                          | <b>Departamento:</b>                                                      |                                                       |                                                      |
| <b>Modalidad autorizada</b><br>Presencial                                     | <b>En el caso de modalidad Híbrida y Educación a Distancia indicar</b><br>Número de horas presenciales:2 | <b>Fecha de aprobación</b><br>03-03-2026                                  | <b>Instancia de aprobación</b><br>Consejo de Facultad | <b>Fecha de última actualización</b>                 |

## CARGA HORARIA Y CRÉDITOS:

| Tipo                                           | Nro. Horas/semana |
|------------------------------------------------|-------------------|
| Horas teóricas/sem con Profesor                | 2                 |
| Horas prácticas/sem con Profesor               | 0                 |
| Horas laboratorio/sem con Profesor             | 0                 |
| Horas de trabajo ESTUDIANTIL independiente/sem | 4                 |
| <b>Total horas/semana</b>                      | 6                 |
| Nro. de Semanas del período                    | 16                |
| <b>Unidades Crédito</b>                        | 2                 |
| <b>CLAR</b>                                    | 4                 |
| <b>ECTS</b>                                    | 4                 |

# Ética y desarrollo

---

## Fundamentación

La unidad curricular Ética y Desarrollo es clave para formar ingenieros de procesos industriales con conciencia crítica y compromiso social. Promueve la reflexión sobre los problemas de la sociedad latinoamericana, superando una visión meramente técnica, y permite repensar la práctica profesional como herramienta de transformación social. Así, fortalece el perfil del egresado al integrar valores éticos, responsabilidad ambiental y sensibilidad hacia el entorno en el ejercicio de su profesión.

## Propósito

La asignatura Ética y Desarrollo está orientada a promover la reflexión en torno a los graves problemas de la sociedad actual, especialmente la latinoamericana, incluyendo una perspectiva que va más allá de la visión excesivamente tecnicista que priva en el perfil profesional de cualquier área del conocimiento. Incorpora un conjunto de saberes vinculados a la posibilidad de re-pensar la práctica profesional como medio de cambio social dentro del contexto en el cual se aplique su saber.

## Competencia General de la Unidad Curricular

Analiza críticamente los factores sociales, ambientales y éticos que inciden en el ejercicio profesional, integrando conocimientos sobre desarrollo sostenible, seguridad industrial y responsabilidad social, mediante el uso de herramientas de evaluación y una actitud empática, receptiva y comprometida con la mejora de la calidad de vida y el entorno.

## Contribución del presente programa al perfil de egresados de la carrera Ingeniería de procesos industriales de la Universidad Central de Venezuela

Este programa ha sido diseñado con el propósito de contribuir a la formación de profesionales con un desempeño profesional, académico, científico y humano enmarcado en la misión, visión y valores de la UCV <https://www.ing.ucv.ve/> , así como el perfil de egreso, misión y visión de la carrera Ingeniería de Procesos Industriales (<https://www.ucv.ve/organizacion/facultades/facultad-de-ingenieria/escuelas/procesos-industriales.html>).

Los procesos de evaluación curricular y evaluaciones de desempeño de estudiantes y profesores permitirán la implementación de los procesos de mejoramiento continuo necesarios para el aseguramiento de la calidad, compromiso asumido por la Universidad Central de Venezuela desde el año 2024.

## Perfil de competencias Profesionales del Egresado

### Competencias

#### 1. DISEÑO DE SISTEMAS, PROCESOS Y PRODUCTOS ENMARCADOS EN POLITICAS DE CALIDAD

- Dominio del conocimiento, herramientas y prácticas para aplicar el método de diseño a la formulación, ejecución y evaluación de proyectos de ingeniería, económicamente factibles y socialmente útiles.

#### 2. ADMINISTRACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL DE OPERACIONES Y PROCESOS PRODUCTIVOS

- Dominio del conocimiento, herramientas y prácticas para la incorporación de las variables ambiente, seguridad y riesgo en la gestión, evaluación y control de operaciones y procesos productivos, de logística y mantenimiento

#### 3. PROMOCIÓN Y DESARROLLO DE UNA GESTIÓN DE CALIDAD

- Dominio del conocimiento, habilidad y disposición para reconocer, fomentar y poner en práctica las variables ambientes, seguridad y riesgo en la gestión de procesos, productos y servicios y la evaluación de indicadores, enmarcados en una cultura de calidad.

#### 4. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES

- Capacidad, disposición y criterio para aplicar de forma metódica y responsable conocimientos, técnicas y estrategias a la búsqueda y producción de soluciones analíticas y creativas en problemas vinculados con la gestión, producción y control de calidad de procesos industriales, incorporando las variables: ambiente, seguridad y riesgo.

## 5. VISIÓN INTEGRAL DE NEGOCIOS

- Capacidad de imaginar y representar la mejor realidad posible en términos de ambientes y oportunidades de negocio, sin perder de vista el estado actual de la empresa u organización y las oportunidades y amenazas del entorno.

## 6. LIDERAZGO

- Capacidad de promover y mantener un clima de trabajo enfocado en las personas y sus relaciones, que estimule la innovación, el compromiso personal y el logro en todos los puntos de la Organización.

## 7. CREACIÓN Y PROMOCIÓN DE EMPRESAS Y NEGOCIOS

- Conocimientos, habilidades y disposición para identificar oportunidades, generar confianza y comprometerse en la búsqueda y desarrollo de nuevas ideas

## Contribución de la asignatura para lograr el perfil de competencias del egresado

**La asignatura contribuye de forma específica al desarrollo de las siguientes competencias:**

### Competencias

#### 1. DISEÑO DE SISTEMAS, PROCESOS Y PRODUCTOS ENMARCADOS EN POLITICAS DE CALIDAD

- Dominio del conocimiento, herramientas y prácticas para aplicar el método de diseño a la formulación, ejecución y evaluación de proyectos de ingeniería, económicamente factibles y socialmente útiles.

#### 4. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES

- Capacidad, disposición y criterio para aplicar de forma metódica y responsable conocimientos, técnicas y estrategias a la búsqueda y producción de soluciones analíticas y creativas en problemas vinculados con la gestión, producción y control de calidad de procesos industriales, incorporando las variable ambiente, seguridad y riesgo.

## 6. LIDERAZGO

- Capacidad de promover y mantener un clima de trabajo enfocado en las personas y sus relaciones, que estimule la innovación, el compromiso personal y el logro en todos los puntos de la Organización.

**La asignatura contribuye de forma genérica al desarrollo de las siguientes competencias:**

## 2. ADMINISTRACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL DE OPERACIONES Y PROCESOS PRODUCTIVOS

- Dominio del conocimiento, herramientas y prácticas para la incorporación de las variables ambiente, seguridad y riesgo en la gestión, evaluación y control de operaciones y procesos productivos, de logística y mantenimiento

## 3. PROMOCIÓN Y DESARROLLO DE UNA GESTIÓN DE CALIDAD

- Dominio del conocimiento, habilidad y disposición para reconocer, fomentar y poner en práctica las variables ambientes, seguridad y riesgo en la gestión de procesos, productos y servicios y la evaluación de indicadores, enmarcados en una cultura de calidad.

## 5. VISIÓN INTEGRAL DE NEGOCIOS

- Capacidad de imaginar y representar la mejor realidad posible en términos de ambientes y oportunidades de negocio, sin perder de vista el estado actual de la empresa u organización y las oportunidades y amenazas del entorno.

## 7. CREACIÓN Y PROMOCIÓN DE EMPRESAS Y NEGOCIOS

- Conocimientos, habilidades y disposición para identificar oportunidades, generar confianza y comprometerse en la búsqueda y desarrollo de nuevas ideas

## Resumen sinóptico del programa

### **Unidad de aprendizaje I: Introducción al Concepto de Responsabilidad Social**

**Tema 1.** Relaciones entre la problemática social circundante y la ética como reflexión acerca de la moral actuada, el ejercicio profesional y la noción de responsabilidad social

### **Unidad de aprendizaje II: Profesión y Responsabilidad Social. Aspectos Críticos**

**Tema 1.** Análisis y reflexión acerca de la realidad ética de la profesión a partir de situaciones que impliquen dilemas morales del ejercicio profesional

**Tema 2.** Formas de razonamiento moral que se pueden generar a partir del intento de resolución de dilemas morales.

### **Unidad de aprendizaje III: Oportunidades para la Profesión**

**Tema 1.** Problemas sociales que caracterizan a los países en desarrollo. Distinción entre el modelo de desarrollo económico tradicional y el modelo de desarrollo propuesto por el enfoque de ética, capital social y desarrollo

**Tema 2.** Análisis del papel que, como agente de cambio social, tiene el/la profesional desde el marco de referencia que le proporciona su propia disciplina.

### **Unidad de aprendizaje IV: El Ejercicio Profesional y la Promoción del Desarrollo Social.**

**Tema 1.** Análisis de la importancia de generar estrategias para la solidaridad social desde el marco profesional a través de la experiencia del voluntariado.

**Tema 2.** Promoción de la construcción de capital social a partir de la atención de problemas sociales en el área de influencia de la Universidad Central de Venezuela o más allá de ella.

## Unidad de aprendizaje I: Introducción al Concepto de Responsabilidad Social

| Componentes de la Competencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                | Estrategias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Habilidades y destrezas<br><br>(Componentes procedimentales)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Actitudes<br><br>(Componentes actitudinales)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Conocimientos<br><br>(Componentes conceptuales)                                                                                                                                                | Didácticas sugeridas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | De Evaluación sugeridas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Dominio del conocimiento, herramientas y prácticas para aplicar el método de diseño a la formulación, ejecución y evaluación de proyectos de ingeniería, económicamente factibles y socialmente útiles.</p> <p>Capacidad de promover y mantener un clima de trabajo enfocado en las personas y sus relaciones, que estimule la innovación, el compromiso personal y el logro en todos los puntos de la Organización</p> | <p><b>Pensamiento Crítico:</b><br/>Demuestra capacidad para analizar problemas y tomar decisiones informadas.</p> <p><b>Motivación y Creatividad:</b><br/>Demuestra entusiasmo y creatividad en la concepción y desarrollo de sus conocimientos fundamentales de ingeniería.</p> <p><b>Apreciación de valores éticos y morales:</b> Valora y aplica principios éticos y morales en todas las decisiones y acciones en su formación profesional, contribuyendo al desarrollo sostenible de la sociedad</p> <p><b>Ética Profesional:</b> Actúa con integridad, honestidad y respeto a las normativas y principios éticos en todas las actividades de su formación académica</p> <p><b>Responsabilidad Social:</b><br/>Demuestra compromiso con el bienestar de la comunidad y el entorno.</p> | <p><b>Tema 1.</b> Relaciones entre la problemática social circundante y la ética como reflexión acerca de la moral actuada, el ejercicio profesional y la noción de responsabilidad social</p> | <p>Aprendizaje acordado</p> <p>Aprendizaje Autodirigido</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Aprendizaje basado en proyectos</p> <p>Debate</p> <p>E-learning</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Módulos /Ejercicios de auto-aprendizaje</p> <p>Presentación abreviada de casos</p> <p>Discusión en pequeños grupos</p> <p>Portafolio</p> <p>Otros</p> | <p><b>Se pueden seleccionar estrategias de evaluación de la siguiente lista:</b></p> <p>Ejercicios escritos</p> <p>Respuestas cortas</p> <p>Ensayo estructurado</p> <p>Evaluación por supervisores</p> <p>Observación Directa Estructurada</p> <p>Examen oral</p> <p>Discusión Basada en casos</p> <p>Supervisión directa</p> <p>Observación directa/Revisión de video</p> <p>Otros</p> |

## Unidad de aprendizaje II: Profesión y Responsabilidad Social. Aspectos Críticos

| Componentes de la Competencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Habilidades y destrezas<br><br>(Componentes procedimentales)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Actitudes<br><br>(Componentes actitudinales)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Conocimientos<br><br>(Componentes conceptuales)                                                                                                                                                                                                                                                        | Didácticas sugeridas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | De Evaluación sugeridas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Dominio del conocimiento, herramientas y prácticas para aplicar el método de diseño a la formulación, ejecución y evaluación de proyectos de ingeniería, económicamente factibles y socialmente útiles.</p> <p>Capacidad de promover y mantener un clima de trabajo enfocado en las personas y sus relaciones, que estimule la innovación, el compromiso personal y el logro en todos los puntos de la Organización</p> | <p>Pensamiento Crítico: Demuestra capacidad para analizar problemas y tomar decisiones informadas.</p> <p>Motivación y Creatividad: Demuestra entusiasmo y creatividad en la concepción y desarrollo de sus conocimientos fundamentales de ingeniería.</p> <p>Apreciación de valores éticos y morales: Valora y aplica principios éticos y morales en todas las decisiones y acciones en su formación profesional, contribuyendo al desarrollo sostenible de la sociedad</p> <p>Ética Profesional: Actúa con integridad, honestidad y respeto a las normativas y principios éticos en todas las actividades de su formación académica</p> <p>Responsabilidad Social: Demuestra compromiso con el bienestar de la comunidad y el entorno.</p> | <p><b>Tema 1.</b> Análisis y reflexión acerca de la realidad ética de la profesión a partir de situaciones que impliquen dilemas morales del ejercicio profesional</p> <p><b>Tema 2.</b> Formas de razonamiento moral que se pueden generar a partir del intento de resolución de dilemas morales.</p> | <p>Aprendizaje acordado</p> <p>Aprendizaje Autodirigido</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Aprendizaje basado en proyectos</p> <p>Debate</p> <p>E-learning</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Módulos /Ejercicios de auto-aprendizaje</p> <p>Presentación abreviada de casos</p> <p>Discusión en pequeños grupos</p> <p>Portafolio</p> <p>Otros</p> | <p>Se pueden seleccionar estrategias de evaluación de la siguiente lista:</p> <p>Ejercicios escritos</p> <p>Respuestas cortas</p> <p>Ensayo estructurado</p> <p>Evaluación por supervisores</p> <p>Observación Directa Estructurada</p> <p>Examen oral</p> <p>Discusión Basada en casos</p> <p>Supervisión directa</p> <p>Observación directa/Revisión de video</p> <p>OtrosOtros</p> |

### Unidad de aprendizaje III: Oportunidades para la Profesión

| Componentes de la Competencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Estrategias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Habilidades y destrezas<br>(Componentes procedimentales)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Actitudes<br>(Componentes actitudinales)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Conocimientos<br>(Componentes conceptuales)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Didácticas sugeridas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | De Evaluación sugeridas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Dominio del conocimiento, herramientas y prácticas para aplicar el método de diseño a la formulación, ejecución y evaluación de proyectos de ingeniería, económicamente factibles y socialmente útiles.</p> <p>Capacidad de promover y mantener un clima de trabajo enfocado en las personas y sus relaciones, que estimule la innovación, el compromiso personal y el logro en todos los puntos de la Organización.</p> | <p>Motivación y Creatividad: Demuestra entusiasmo y creatividad en la concepción y desarrollo de sus conocimientos fundamentales de ingeniería.</p> <p>Apreciación de valores éticos y morales: Valora y aplica principios éticos y morales en todas las decisiones y acciones en su formación profesional, contribuyendo al desarrollo sostenible de la sociedad</p> <p>Ética Profesional: Actúa con integridad, honestidad y respeto a las normativas y principios éticos en todas las actividades de su formación académica</p> <p>Proactividad: Establece un compromiso con el autoaprendizaje, la actualización y el aprendizaje de conocimientos necesarios para la ingeniería</p> | <p><b>Tema 1.</b> Problemas sociales que caracterizan a los países en desarrollo. Distinción entre el modelo de desarrollo económico tradicional y el modelo de desarrollo propuesto por el enfoque de ética, capital social y desarrollo</p> <p><b>Tema 2.</b> Análisis del papel que, como agente de cambio social, tiene el/la profesional desde el marco de referencia que le proporciona su propia disciplina.</p> <p>.</p> | <p>Aprendizaje acordado</p> <p>Aprendizaje Autodirigido</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Aprendizaje basado en proyectos</p> <p>Debate</p> <p>E-learning</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Módulos /Ejercicios de auto-aprendizaje</p> <p>Presentación abreviada de casos</p> <p>Discusión en pequeños grupos</p> <p>Portafolio</p> <p>Otros</p> | <p>Se pueden seleccionar estrategias de evaluación de la siguiente lista:</p> <p>Ejercicios escritos</p> <p>Respuestas cortas</p> <p>Ensayo estructurado</p> <p>Evaluación por supervisores</p> <p>Observación Directa Estructurada</p> <p>Examen oral</p> <p>Discusión Basada en casos</p> <p>Supervisión directa</p> <p>Observación directa/Revisión de video</p> <p>Otros.</p> |

#### Unidad de aprendizaje IV: El Ejercicio Profesional y la Promoción del Desarrollo Social.

| Componentes de la Competencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Estrategias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Habilidades y destrezas<br><br>(Componentes procedimentales)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Actitudes<br><br>(Componentes actitudinales)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Conocimientos<br><br>(Componentes conceptuales)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Didácticas sugeridas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | De Evaluación sugeridas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Dominio del conocimiento, herramientas y prácticas para aplicar el método de diseño a la formulación, ejecución y evaluación de proyectos de ingeniería, económicamente factibles y socialmente útiles.</p> <p>Capacidad de promover y mantener un clima de trabajo enfocado en las personas y sus relaciones, que estimule la innovación, el compromiso personal y el logro en todos los puntos de la Organización.</p> | <p>Motivación y Creatividad: Demuestra entusiasmo y creatividad en la concepción y desarrollo de sus conocimientos fundamentales de ingeniería.</p> <p>Apreciación de valores éticos y morales: Valora y aplica principios éticos y morales en todas las decisiones y acciones en su formación profesional, contribuyendo al desarrollo sostenible de la sociedad</p> <p>Ética Profesional: Actúa con integridad, honestidad y respeto a las normativas y principios éticos en todas las actividades de su formación académica</p> <p>Responsabilidad Social: Demuestra compromiso con el bienestar de la comunidad y el entorno</p> | <p>Tema 1. Análisis de la importancia de generar estrategias para la solidaridad social desde el marco profesional a través de la experiencia del voluntariado.</p> <p>Tema 2. Promoción de la construcción de capital social a partir de la atención de problemas sociales en el área de influencia de la Universidad Central de Venezuela o más allá de ella.</p> | <p>Aprendizaje acordado</p> <p>Aprendizaje Autodirigido</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Aprendizaje basado en proyectos</p> <p>Debate</p> <p>E-learning</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Módulos /Ejercicios de auto-aprendizaje</p> <p>Presentación abreviada de casos</p> <p>Discusión en pequeños grupos</p> <p>Portafolio</p> <p>Otros</p> | <p>Se pueden seleccionar estrategias de evaluación de la siguiente lista:</p> <p>Ejercicios escritos</p> <p>Respuestas cortas</p> <p>Ensayo estructurado</p> <p>Evaluación por supervisores</p> <p>Observación Directa Estructurada</p> <p>Examen oral</p> <p>Discusión Basada en casos</p> <p>Supervisión directa</p> <p>Observación directa/Revisión de video</p> <p>Otros.</p> |

## PLAN DE EVALUACIÓN

| Módulo | Competencias del perfil evaluadas<br>(sólo el número que corresponde) | Tipo de evaluación |           |          | Formas de evaluación |     |         | Estrategia/actividad                                                               | Ponderación             |
|--------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|----------|----------------------|-----|---------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|        |                                                                       | Diagnóstica        | Formativa | Sumativa | Auto-                | Co- | Hetero- |                                                                                    |                         |
| I      | 1,4                                                                   | X                  | X         | X        | X                    |     | X       | Ensayo estructurado<br>Discusión Basada en casos                                   | 6%<br>10%               |
| II     | 1,4,6                                                                 |                    | X         | X        |                      | X   | X       | Exámenes escritos<br>Ensayo estructurado                                           | 10%<br>6%               |
| III    | 1,4,6                                                                 |                    | X         | X        | X                    | X   | X       | Ensayo estructurado<br>Discusión Basada en casos<br>Exámenes escritos              | 3%<br>3%<br>5%          |
| IV     | 1,4,6                                                                 |                    | X         | X        | X                    |     | X       | Ensayo estructurado<br>Discusión Basada en casos<br>Exámenes escritos<br>Proyectos | 7%<br>15%<br>15%<br>20% |

## Bibliografía recomendada:

### a. Básica

- [1] Barrio, A. (s/f). Los dilemas morales en la clase de ética  
<http://thales.cica.es/rd/Recursos/rd98/Filosofia/03/filosofia-03.html#tres>
- [2] Bernis, C. (s/f). La responsabilidad social de las Universidades. Disponible en:  
<http://www.uam.es/otros/uamsolidaria/responsabilidadsocial.rtf>
- [3] Etzioni, A. (2002). Cuando se trata de Ética, las escuelas de negocios reprueban.  
Disponible en: [http://www.iadb.org/etica/Documentos/etz\\_etica.doc](http://www.iadb.org/etica/Documentos/etz_etica.doc)
- [4] Kliksberg, B. (s/f). La criminalidad juvenil en América Latina. ¿Cómo enfrentarla?  
Disponible en  
[http://cursos.educoas.org/cursos/Curso114/modulo1nuevo/criminalidad\\_juvenil.pdf](http://cursos.educoas.org/cursos/Curso114/modulo1nuevo/criminalidad_juvenil.pdf)
- [5] Kliksberg, B. (s/f). Six unconventional theories about participation. Disponible en Línea:  
<http://www.iadb.org/etica/sp4321/DocHit.cfm?DocIndex=644>
- [6] Roses, M. (2003). Desigualdades ocultas. La situación de la mujer. Disponible en línea  
[http://cursos.educoas.org/cursos/Curso114/modulo1nuevo/desigualdades\\_ocultas.pdf](http://cursos.educoas.org/cursos/Curso114/modulo1nuevo/desigualdades_ocultas.pdf)
- [7] Sen, A. ¿Qué impacto puede tener la ética?. En B. Kliksberg (edt.) Ética y Desarrollo. La relación marginada. Buenos Aires: El Ateneo. Disponible en línea  
<http://www.iadb.org/etica/sp4321/DocHit.cfm?DocIndex=69>
- [8] Vallaey, F (2004). Estrategias Pedagógicas (extracto sobre la discusión de las teorías del desarrollo moral para un curso de ética, capital social y desarrollo; Washington, Instituto de Estudios Avanzados para las Américas, Organización de Estados Americanos)
- [9] Vallota, A. (2002). Reflexiones en torno a la tecno-ciencia. Revista de la Facultad de Ingeniería UCV, 17 (2), p 5-12

## **b. Complementaria**

- [1] La Universidad como espacio de aprendizaje ético. Disponible en: <http://www.campus-oei.org/valores/monografias/monografia03/reflexion02.htm>
- [2] Reanalizando relaciones entre ética y economía. Disponible en línea: <http://www.iadb.org/etica/sp4321/DocHit.cfm?DocIndex=272>
- [3] Los desafíos éticos de América Latina y de nuestro tiempo. Disponible en línea <http://www.iadb.org/etica/sp4321/DocHit.cfm?DocIndex=91>

DATOS DE CONTACTO DE LA CÁTEDRA

TELÉFONOS:

DIRECCIÓN: AV. UNIVERSIDAD CAMPUS MARACAY

CORREO ELECTRÓNICO: [dptogerencia.ipi@gmail.com](mailto:dptogerencia.ipi@gmail.com) / [comisioncurriculaerucvpi@gmail.com](mailto:comisioncurriculaerucvpi@gmail.com)

CUENTAS DE REDES SOCIALES:

PÁGINA WEB: [HTTPS://WWW.ING.UCV.VE/](https://www.ing.ucv.ve/)